

Entre dizeres e fazeres: uma análise dialógica dos discursos dos docentes sobre a formação continuada em uma escola estadual

Mariangela Gifoni Tierno¹, Marco Antonio Villarta-Neder²

¹Departamento de Educação – Universidade Federal de Lavras (UFLA) Caixa Postal 3037 – 37200-000 – Lavras, MG – Brazil

²Departamento de Estudos da Linguagem – Universidade Federal de Lavras (UFLA)
Caixa Postal 3037 – 37200-000 – Lavras, MG - Brazil

¹mariangela.tiernol@estudante.ufla.br, ²villarta.marco@ufla.br

Palavras-chave: Formação continuada, discurso docente, dialogismo.

Este trabalho tem como foco compreender como professores da educação básica significam e enunciam suas experiências formativas ao longo da carreira, entendendo a linguagem, à luz do Círculo de Bakhtin, como espaço de interação social e de disputa de sentidos. A questão central consiste em investigar de que modo os discursos docentes revelam expectativas, resistências, críticas e reapropriações frente às propostas institucionais de formação, constituindo-se em campo de tensões ideológicas e de reconhecimento profissional. O objetivo geral é analisar esses enunciados a partir da Análise Dialógica do Discurso (ADD), sustentada em categorias como dialogismo, polifonia e ideologia, discutindo fundamentos teóricos, políticos e pedagógicos da formação continuada. Para isso, a pesquisa, de abordagem qualitativa, utilizará grupos focais como técnica de produção de *corpus*, promovendo a emergência de vozes plurais e contraditórias. A análise buscará compreender não apenas o conteúdo das falas, mas também seus silêncios, tensões e posicionamentos axiológicos, situando-os em sua historicidade. Como resultado, espera-se ampliar a compreensão da formação continuada enquanto prática vivida, histórica e crítica, culminando na elaboração de um caderno dialógico de formação docente em formato de e-book, voltado a subsidiar práticas pedagógicas mais democráticas e responsivas às necessidades concretas dos professores.