

## **CHATGPT como recurso de ensino de Língua Inglesa: análise das potencialidades, limitações e interações linguísticas com a máquina**

**Roberto Magalhães<sup>1</sup>, Patrícia Vasconcelos Almeida<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Departamento de Estudos da Linguagem/FAELCH – Universidade Federal de Lavras (UFLA), Caixa Postal 3037 CEP 37203-202 – Lavras, MG – Brasil

<sup>2</sup> Departamento de Estudos da Linguagem/FAELCH – Universidade Federal de Lavras (UFLA), Caixa Postal 3037 CEP 37203-202 – Lavras, MG – Brasil

magalhaes@ufla.br, patricialmeida@ufla.br

**Palavras-chave:** ChatGPT; Inteligência artificial generativa; Ensino de língua inglesa.

A crescente integração de tecnologias na educação tem transformado as práticas de ensino de línguas estrangeiras. Nesta pesquisa, o ChatGPT, uma ferramenta de Inteligência Artificial (IA), foi explorado como recurso pedagógico no ensino de língua inglesa (LI). O estudo tem como objetivos identificar a percepção dos participantes sobre as potencialidades e limitações do ChatGPT como ferramenta de ensino de LI; analisar a percepção desses sujeitos acerca das interações linguísticas com essa IA; e analisar a percepção desses sujeitos sobre o processo de criação de atividades de ensino de LI com o uso dessa tecnologia. A metodologia adotada incluiu uma abordagem exploratório-descritiva, com coleta de dados por meio de questionários online aplicados a graduandos de um curso de licenciatura em Letras/Inglês de uma universidade federal. Os resultados indicaram que os participantes reconheceram a rapidez, praticidade e criatividade do ChatGPT na elaboração de atividades bem como seu potencial para economizar tempo, gerar ideias e oferecer suporte criativo ao planejamento pedagógico. No entanto, apontaram limitações, como a imprecisão de algumas respostas, a falta de confiabilidade das informações e a necessidade de prompts bem elaborados para resultados satisfatórios. Além disso, evidenciou-se o interesse dos participantes em continuar utilizando o ChatGPT, inclusive para outras finalidades, destacando a importância da mediação docente para adaptar e revisar o conteúdo gerado e garantindo sua adequação ao contexto educacional. O trabalho permite concluir que o ChatGPT apresenta potencial significativo como ferramenta de apoio ao ensino de LI, oferecendo agilidade, criatividade e acessibilidade na criação de atividades, mas seu uso demanda uma postura crítica, conhecimentos técnicos para a formulação de prompts e mediação docente para garantir a qualidade e a adequação dos conteúdos gerados. A pesquisa reforça a necessidade de formação docente contínua para o uso eficaz de tecnologias de IA no contexto educacional, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas e abrindo caminho para futuras investigações sobre o impacto dessas ferramentas no ensino de línguas.

### **Agradecimentos**

Os autores agradecem o apoio financeiro da CAPES.