

A construção identitária do professor iniciante à luz da linguística sistêmico-funcional

Jean Figueiredo de Oliveira, Prof. Dra. Tania Regina de Souza Romero

INTRODUÇÃO

- Como ocorre a travessia entre ser estudante e tornar-se professor?
- Quais experiências e reflexões marcam o início da carreira docente?
- Que fatores influenciam a formação da identidade do professor iniciante?

OBJETIVO

- Investigar a formação da identidade docente no início da carreira.
- Compreender como os desafios e tensões vivenciados pelo professor iniciante impactam a construção de sua identidade.
- As análises das narrativas (auto)biográficas, à luz da Linguística Sistêmico-Funcional, pode atuar como mediadora nesse processo de formação identitária?

METODOLOGIA

- A abordagem qualitativa (Minayo, 2009), na perspectiva da Pesquisa Narrativa (Clandinin e Connely, 2015).
- Corpus será composto por excertos retirados das narrativas autobiográficas.
- A análise será guiada pelos conceitos da identidade docente (Romero, 2020) e formação de professores Tardif (2013).
- Linguística Sistêmico-Funcional (Halliday & Matthiessen, 2004) como sustentáculo para interpretação dos excertos.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Busca-se mostrar como os desafios e tensões vivenciados pelo pesquisador, enquanto professor iniciante.
- Impacto na construção da identidade docente.
- Qual o papel das (auto)narrativas como instrumentos de reflexão e mediação na formação identitária?

CONCLUSÕES

- Espera-se uma compreensão mais aprofundada da constituição da identidade docente no início de carreira.
- Destaque para o papel formativo das autonarrativas como ferramenta de reflexão, empoderamento e ressignificação das práticas docentes.

BIBLIOGRAFIA

CLANDININ, D. J.; CONNELLY, F.M. Pesquisa Narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa. 2. ed. rev. Tradução Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEL/UFU. Uberlândia, MG: EDUFU, 2015.

HALLIDAY, Michael Alexander Kirkwood; MATTHIESSEN, C. M. I. M. A n introduction to functional grammar. London: Arnold, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Sueli Ferreira; GOMES, Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. In: Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 2016. p. 95 p-95 p.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Editores Vozes, 2013.

APOIO/AGRADECIMENTOS

(CAPES, CNPq e FAPEMIG)

